

# Conferencia ACPUA 2022

La ACPUA desde que se desencadenó la pandemia

*saludo del Director*

# Conferencia ACPUA 2022

La ACPUA desde que se desencadenó la pandemia

- **Cierzo.- *nombre masculino***

Viento seco y frío que se produce en la región española de Aragón y que sopla del noroeste canalizado por el valle del río Ebro; es racheado y muy fuerte.

# Conferencia ACPUA 2022

## La ACPUA desde que se desencadenó la pandemia

- “... se desencadenó fuera una gran ventolera, tan brutal que desgajó los postigos del balcón como si fueran brazos”.

“El polvo en la calle era densísimo tanto que ni se veían pasar los curas”.

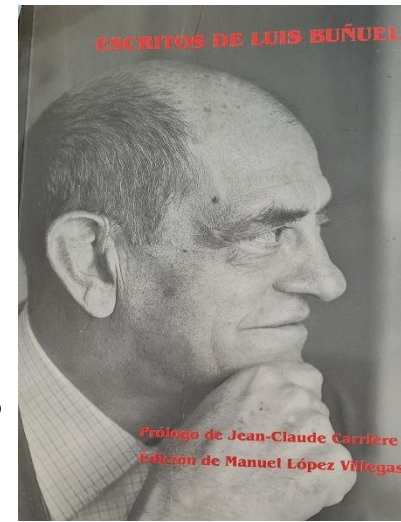
“Entre el polvo, giraban velozmente saliendo de él para después de brillar un instante volverse a perder en la nada:

- infinidad de máquinas de coser
- bastones
- tinas pequeñas en forma de embudo y
- pequeñas islas de Formosa rodeadas de bancos de atunes.”

# Conferencia ACPUA 2022

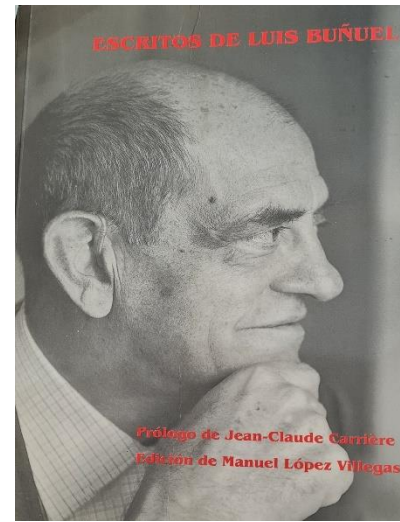
## La ACPUA desde que se desencadenó la pandemia

- “Un zumbido despreciable nos aturdiría y grandes y poderosas ráfagas nos impedían casi el avanzar.
- La ventolera nos lanzaba a la cara, aturdiéndonos, cientos de curas semidesnudos”.
- **“Una cosa curiosa es que en España las carreras de ingeniero son las más difíciles y honorables que un joven puede seguir. La cosa más aristocrática que se puede hacer en España es estudiar para ingeniero o diplomático. Los únicos jóvenes que tenían acceso a estas carreras eran los que, además de tener la necesaria inteligencia y aplicación, tenían dinero suficiente...**
- **“En Ingeniería Agrónoma existía la absurda situación de que, aunque era esencialmente una carrera de ciencias naturales, era necesario estudiar matemáticas durante varios años. Y si mis inclinaciones me llevaban al estudio de la naturaleza, no me sentía de ninguna manera inclinado a resolver ecuaciones de grado “n”. Sin embargo, estudié matemáticas durante tres años. Con ello consiguieron hacerme odiar mis estudios”.**



# Conferencia ACPUA 2022

La ACPUA desde que se desencadenó la pandemia



- “En lugar de formarse un joven de acuerdo con sus gustos y aptitudes, debe seguir el camino marcado por sus padres. El estudiante, una vez salido del seno familiar y sintiéndose independiente, se siente más atraído por la vida que por estudiar.
- La universidad española hacía muy poco, debe admitirse, para atraer a los estudiantes o inspirar afecto”.





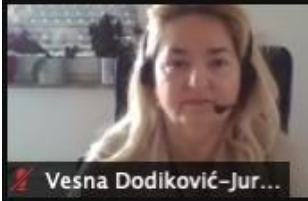
# Conferencia ACPUA 2022

La ACPUA desde que se desencadenó la pandemia









Vesna Dodiković-Jur...



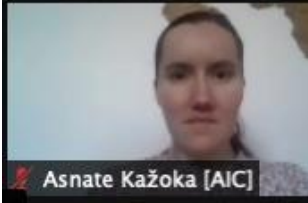
y duykaerts AEQES



João Guerreiro



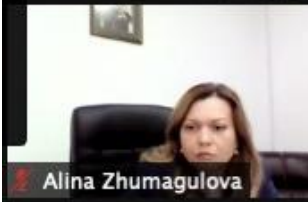
rick Van den Bosc...



Asnate Kažoka [AIC]



Douglas Blackstock...



Alina Zhumagulova



ES interpreter Natalia Prío



nar Makharashvili



Jolanta Silka/AIC



François Pernot



ES interpreter Natalia Prío



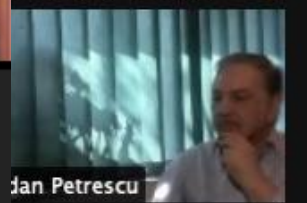
stein Lund - NOKUT



Padraig Walsh (QQI)



ES interpreter Natalia Prío



Dan Petrescu



é-Ángel Domíngu...

# Conferencia ACPUA 2022

La ACPUA desde que se desencadenó la pandemia



# Conferencia ACPUA 2022

Las recomendaciones 2021 de ENQA: un plan de actuación para la ACPUA

**ENQA AGENCY REVIEWS**  
**ARAGON AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE AND**  
**STRATEGIC FORESIGHT IN HIGHER EDUCATION (ACPUA)**

**EXTERNAL REVIEW REPORT 2016-2021**

<b>ACPUA COMPARATIVE RESULTS TABLE</b>		<b>ACPUA</b>	<b>ACPUA</b>
<b>ESG/ DATE OF THE REPORT</b>		ago-16	feb-21
2.1.	Consideration of internal quality assurance	S	S
2.2.	Designing methodologies fit for purpose	S	F
2.3.	Implementing processes	F	F
2.4.	Peer-review experts	S	F
2.5.	Criteria for outcomes	F	F
2.6.	Reporting	S	S
2.7.	Complaints and appeals	S	F
3.1.	Activities, policy and processes for quality assurance	S	F
3.2.	Official status	F	F
3.3.	Independence	F	F
3.4.	Thematic analysis	S	S
3.5.	Resources	S	F
3.6.	Internal quality assurance and professional conduct	S	S
3.7.	Cyclical external review of agencies	F	F

Fully compliant	F
Substantially compliant	S
Partially compliant	P
Non-compliant	NC

## Conferencia ACPUA 2022

### Las recomendaciones 2021 de ENQA: un plan de actuación para la ACPUA

#### SUMMARY OF COMMENDATIONS

**ESG 3.1:** The panel commends ACPUA for developing ALCAEUS as a pioneering evaluation scheme focused on the UN Sustainable Development Goals, which aims to enhance the social dimension of higher education in Aragon.

The panel commends ACPUA for ensuring extensive and meaningful involvement of all stakeholders, including students and professional and social partners, as well as international experts, in its governance and external quality assurance processes.

**ESG 3.5:** The panel commends ACPUA for the professionalism of its staff and their passionate commitment to work which is highly valued by its stakeholders.

The panel commends ACPUA for the significant increase in the funding allocated to development work.

**ESG 3.6:** The panel commends ACPUA for its responsiveness to the feedback collected from stakeholders in a continuous effort to enhance its policies, structures and procedures.

The panel commends ACPUA for its efforts to ensure that the principles of tolerance, non-discrimination, equality and gender balance feature prominently in its policy and practice.

**ESG 2.2:** The panel commends ACPUA for involving extensively all stakeholders in the design of its evaluation methodologies, and for seeking regularly and integrating their inputs in continuous improvement of its processes.

**ESG 2.4:** The panel commends ACPUA for involving international experts in all programme reaccreditation reviews.

Conferencia ACPUA 2022

Las recomendaciones 2021 de ENQA: un plan de actuación para la ACPUA

## RECOMMENDATIONS

**ESG 3.4:** The panel recommends that ACPUA develop a more systematic and deeper approach to the analysis of findings from its evaluation processes, and expand its research activities to provide reports that discuss trends and developments at the level of the Aragon higher education system.

Análisis temáticos en coordinación con REACU

Análisis temáticos en coordinación con agencias autonómicas (*ciclo de webinars*)

Identificación de buenas prácticas (*informes renovación acreditación títulos*)

Comparación de resultados de programas similares en Aragón

Resultados de la evaluación de los programas de doctorado

Conexión entre los resultados de las evaluaciones y los rankings



La ACPUA aprende

## Conferencia ACPUA 2022

### Las recomendaciones 2021 de ENQA: un plan de actuación para la ACPUA

#### RECOMMENDATIONS

**ESG 3.6:** The panel recommends that ACPUA bridge the gaps in its internal quality assurance system by closing the feedback loops between its evaluation bodies and reviewers, and by putting in place a procedure to deal with breaches of its Code of Ethics that might occur in the future.

Elaboración de un procedimiento para supuestos de violación del Código Ético (*Comité de Garantías*)

#### **Bridging the gaps...**

- con CECA (performance evaluadores seleccionados)
- con paneles (resultados finales de la evaluación y resultados de la metaevaluación)



## Conferencia ACPUA 2022

### Las recomendaciones 2021 de ENQA: un plan de actuación para la ACPUA

#### RECOMMENDATIONS

**ESG 2.1:** The panel recommends that ACPUA develop a coherent approach to address more explicitly student-centred learning, teaching and assessment in its evaluation methodologies, and pay special attention to these issues in its training for reviewers.

- Mejorar la participación de stakeholders externos en certificación centros/acreditación institucional
- Mejorar la trasposición del SCL a la evaluación de enseñanzas (verificación y renovación acreditación)
- Adaptar conceptualmente el SCL a la certificación de centros y acreditación institucional
- ALCAEUS solo se aproxima al SCL “in broad terms”

**SUGGESTION FOR FURTHER DEVELOPMENT:** The panel also encourages ACPUA to initiate discussions within REACU with a view to developing a common approach to addressing student-centred learning, teaching and assessment in external quality assurance processes.

## Conferencia ACPUA 2022

### Las recomendaciones 2021 de ENQA: un plan de actuación para la ACPUA

**ESG 2.6:** The panel recommends that ACPUA continue its efforts to ensure that reports in all evaluation processes provide sufficient evidence and analysis to substantiate judgments, and that report writing for the new processes follow best practice. For a related recommendation on feedback to be provided to review panels, see ESG 3.6.

**SUGGESTION FOR FURTHER DEVELOPMENT: ESG 2.6:** Where the full review panel reports contain more valuable information than final reports produced by Evaluation Committees, the panel encourages ACPUA to consider publishing them along with final reports of the Committees which are currently on its website.

## Conferencia ACPUA 2022

### Las recomendaciones 2021 de ENQA: un plan de actuación para la ACPUA

#### **SUGGESTIONS FOR FURTHER DEVELOPMENT**

*(selección)*

**ESG 2.2** (also relevant to ESG 2.1 and 2.3): The panel suggests that ACPUA prioritise the development of a methodology for institutional follow-up accreditation geared towards supporting university centres in quality enhancement and thus enhancing the overall fitness-for-purpose of the institutional accreditation system, and a methodology for joint programme review consistent with the European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes.

**ESG 2.3:** The panel encourages ACPUA to consider conducting a site visit as part of initial accreditation reviews of programmes designed by centres which have not yet successfully undergone an IQAS certification review.

N.º de Línea	Línea estratégica	Objetivo anual 2019	Objetivo anual 2020	Objetivo anual 2021	Objetivo anual 2022
L1	LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL Y SU IMPACTO SOBRE EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA	Promover la Acreditación Institucional en las Universidades Aragonesas	Promover la Acreditación Institucional en las Universidades Aragonesas	Avanzar en la Acreditación Institucional del Sistema Universitario de Aragón	Avanzar en la Acreditación Institucional del Sistema Universitario de Aragón
		Impulsar programas de evaluación docente	Impulsar programas de evaluación docente	Consolidar programas de evaluación de la docencia	Consolidar programas de evaluación de la docencia
		Desarrollar protocolo de reacreditación institucional	Desarrollar protocolos de seguimiento y reacreditación institucional	Aprobar protocolos de seguimiento y reacreditación institucional	Adaptar los protocolos de seguimiento y reacreditación institucional a la nueva legislación
L2	MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE ENSEÑANZAS	Cumplir con los procesos de evaluación de las titulaciones	Cumplir con los procesos de evaluación de las titulaciones	Cumplir con los procesos de evaluación de las titulaciones	Cumplir con los procesos de evaluación de las titulaciones
				Actualizar los protocolos de evaluación adaptándolos a las nuevas transformaciones (impacto COVID-19)	Adaptar los protocolos de evaluación a la nueva legislación
					Disponer de un plan de actuación ante recomendaciones de ENQA

N.º de Línea	Línea estratégica	Objetivo anual 2019	Objetivo anual 2020	Objetivo anual 2021	Objetivo anual 2022
L3	SISTEMATIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE I+D+i	Reflexionar sobre aquellos aspectos de la Ley de Ciencia que pueda desarrollar la Agencia	Reflexionar sobre aquellos aspectos de la Ley de Ciencia que pueda desarrollar la Agencia	Reflexionar sobre los desafíos evaluativos de I+D+i en Aragón	Reflexionar sobre desafíos y mejoras en la evaluación de las Humanidades
		Cumplir con los procesos de evaluación asignados	Cumplir con los procesos de evaluación asignados	Cumplir con los procesos de evaluación asignados	Cumplir con los procesos de evaluación asignados
		Desarrollar el protocolo de acreditación de PCDVC	Desarrollar y validar el protocolo de acreditación de PCDVC	Lanzar la evaluación para la acreditación de PCDVC	Consolidar la evaluación para la acreditación de PCDVC
L4	VISIÓN PROSPECTIVA: IMPULSO DE LA EXCELENCIA, DE LAS EVALUACIONES ESTRATÉGICAS Y DE LOS ANÁLISIS TEMÁTICOS	Desarrollar estudios de inserción de egresados	Desarrollar estudios de inserción de egresados	Sistematizar y difundir análisis temáticos sobre calidad y empleabilidad en el SUA	Sistematizar y difundir análisis temáticos sobre calidad y empleabilidad en el SUA
		Impulsar análisis temáticos sobre el SUA	Impulsar análisis temáticos sobre el SUA		
			Impulso de la excelencia y evaluaciones estratégicas		

N.º de Línea	Línea estratégica	Objetivo anual 2019	Objetivo anual 2020	Objetivo anual 2021	Objetivo anual 2022
L5	DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA CALIDAD	Definir indicadores para la evaluación de la sostenibilidad en las HEI	Desarrollo de un programa de evaluación de la implementación de la agenda 2030 en el SUA	Implantar el Programa ALCAEUS	<b>Consolidar</b> el Programa ALCAEUS
		Incorporar criterios de igualdad en los procesos de evaluación	Promover el principio de igualdad y el respeto a la diversidad sexual	Aplicar transversalmente el principio de igualdad real de oportunidades (efectiva, material) entre mujeres y hombres	Aplicar transversalmente en guías de evaluación el principio de igualdad real de oportunidades (efectiva, material) entre mujeres y hombres
				Contribuir al efectivo respeto a la diversidad sexual de todas las personas en los centros del SUA	<b>Lanzar un sello ACPUA de respeto a la diversidad</b>

N.º de Línea	Línea estratégica	Objetivo anual 2019	Objetivo anual 2020	Objetivo anual 2021	Objetivo anual 2022
L6	APERTURA A LOS GRUPOS DE INTERÉS	Incrementar la participación de los Stakeholders en todos los procesos de la Agencia	Incrementar la participación de los Stakeholders en todos los comités y procesos de la Agencia	Afianzar la participación de los stakeholders en todos los comités y procesos de la Agencia	Asegurar la participación activa de los stakeholders en todos los comités y procesos de la Agencia
			Dar información y respuesta a las expectativas de la sociedad aragonesa	Dar información y respuesta a las expectativas de la sociedad aragonesa	Dar información y respuesta a las expectativas de la sociedad aragonesa
				Establecer un canal estable de comunicación con el estudiantado del SUA para conocer sus necesidades y expectativas (impacto COVID-19)	Consolidar la comunicación con el estudiantado del SUA

N.º de Línea	Línea estratégica	Objetivo anual 2019	Objetivo anual 2020	Objetivo anual 2021	Objetivo anual 2022
L7	INTERNACIONALIZACIÓN DE LA AGENCIA Y APERTURA A OTROS ESPACIOS Y CENTROS	Incrementar la participación de la ACPUA en el ámbito internacional	Incrementar la participación de la ACPUA en el ámbito internacional	Afianzar la participación de la ACPUA en <b>proyectos europeos</b> y en el ámbito internacional	<b>Desarrollar</b> la participación internacional de la ACPUA <b>potenciando su implicación y prestigio en el EEES y en otras regiones y redes globales</b>
		Incrementar la participación de la ACPUA fuera del SUA	Aumentar la proyección de la ACPUA a nivel nacional	Afianzar la proyección y los intercambios de la ACPUA a nivel nacional	<b>Perseverar en la colaboración y aumentar</b> los intercambios de la ACPUA a nivel nacional
L7 + 1	ADAPTACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA AGENCIA A LAS NUEVAS TENDENCIAS DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Fortalecer la estructura de la Agencia	Fortalecer la estructura de la agencia	Fortalecer la estructura de la agencia	<b>Fortalecer</b> la estructura de la agencia, en base a las recomendaciones de ENQA sobre ESG 3.5/ 3.6
		Adecuar el sistema de gestión de la agencia a los nuevos estándares de calidad			